

Аналитический годовой отчет

учителя-логопеда -Матухиной Елены Александровны

за 2020-2022год

Цель коррекционно – педагогического воздействия на 2020 – 2022 учебный год - создание оптимальных условий, способствующих полному раскрытию речевых возможностей детей дошкольного возраста, предупреждению у них вторичных нарушений и трудностей в подготовке к школьному обучению (*речевая готовность*).

Задачи:

1. Провести диагностику и анализ уровня развития речевой деятельности дошкольников (*логопедической группы и групп ДОУ общеразвивающей направленности*).
2. Обеспечить реализацию комплексного, профилактического и коррекционного воздействия на речевое развитие детей.
3. Повышать компетентность педагогов по вопросам теории и практики логопедической работы.
4. Определить наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями (*законными представителями*) детей, имеющими нарушения развития речевой функции с целью комплексной и всесторонней помощи.

Приоритетные направления деятельности на 2020-2022 уч. год:

- совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям;
- структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и вне их;
- систематизация учебно-методического материала.

1. Организационная деятельность

В начале учебного года диагностика речевых нарушений, целью которой являлось – определить степень нарушения речи и наметить образовательный маршрут, показала, что у детей наблюдается следующее:

Логопедическое заключение: старшая группа

В 2020-2022 учебном году группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи посещало 15 детей старшего дошкольного возраста с речевым диагнозом, дизартрия, осложненная ОНР 2-3 уровня.

Срок реализации 2 года

Были реализованы следующие направления деятельности:

-диагностическое;

Коррекционно-развивающее;

-информационно-методическое;

Коррекционно-развивающая работа проводилась в форме индивидуальных и фронтальных(подгрупповых)занятий, а также в виде внеклассных мероприятий(бесед, демонстрации презентаций, реализации проектов).

С детьми проводились индивидуальные занятия по коррекции средств языка, не менее 2-3 раз в неделю. Частота и длительность занятий зависела от тяжести дефекта ребенка посещаемой группы.

Коррекционная работа на индивидуальных занятиях веласьКоличество детей 15.

ОНР, IVуровень -0

ОНР, III уровень- 12

ОНР, II уровень- 3

ОНР, I уровень- 0

в следующих направлениях;

Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков речи

(артикуляционный массаж, формирование артикуляционного праксиса)

-коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);

-отработка и анализ звуко-слоговых структур различной сложности;

-развитие фонематического слуха и восприятия;

Расширение словарного запаса, развитие связной речи, закрепление лексических тем, изучаемых на фронтальных занятиях.

При постановке звуков речи как традиционные, так и не традиционные способы постановки Методологической основой коррекции неправильного звукопроизношения стали следующие учебно-методические пособия Т.Б.Филичевой, «Основы логопедии», Г.В.Чиркиной «Нарушения произношения у детей», Н.С.Жуковой «Говори правильно», А.И.Богомоловой, «Воспитание у детей правильного произношения». Ю.Б.Жихарева-Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми».

Фронтальные(подгрупповые) занятия проводились 4 раза в неделю. Занятия велись с опорой на (Примерную адаптированную программу коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5-до 7 лет Н.В.Нищевой и с учетом национально-регионального компонента краевых традиций и праздников.

Задачи и методы реализуемые на фронтальных занятиях:

-развитие умственных способностей через специально организованные двигательные упражнения. *То есть, осуществляет развитие по принципу от движения к интеллекту.*

-кинезиологические упражнения как один из основных методов логопедической работы с детьми дошкольного возраста. Кинезеологию можно рассматривать и как здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, логомассаж, дыхательная, физминутки для глаз, логоритмика, развитие сенсорно-кинестетических ощущений через игры с запахами. Предметами различной формы и фактуры, элементами стоун-пескотерапии (игры с песком) и т.д., так как двигательная активность для детей – это наиболее естественный и любимый вид активности.

Движение – это естественная биологическая потребность детей.

Кинезеология – это по сути моторное развитие, которое позволяет нарастить новые нейронные связи. Чем больше образуется нейронных связей, тем развитее интеллект. Когда человек осваивает что-то новое для себя, он наращивает нейронные связи. Таким, образом, кинезеология включает и нейромоторное развитие – как связь мозговой и двигательной активности.

Использовала литературу: Анищенкова Е.С. «Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов.» М.: АСТ: Астрель, 2007.-62

Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика: «Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи» под. ред. Г.А.Волковой .СПБ.: КАРО, 2005.109с.

Литература: Е.Косинова «Уроки логопеда, игры для развития речи» ООО Эсмо 2011.

-логопедические массажи: зондовый, лицевой, самомассаж (дети сами делают, с помощью сказки с бабой Ягой, использование ИКТ)

Литература: Блыскина И.В. «Логопедический массаж» -СПб 2004год; Белая Н.А. «Еще раз о массаже». –М., 1977 год. «Настольная книга логопеда». Ж.Фролова, Поваляева М.А. Изд."Астель 2010.

-Су-Джок- колючий шарик с круглыми пружинками для массажа рук Су-Джок –терапия воздействует на биологические активные точки находящиеся на ладонях и пальцах рук. Использовала литературу: Панина Н.А. «Су-Джок –терапия; «Здоровье доступное каждому»-Москва РИПОЛ классик, 2013.

-песочная терапия способствует развитию сенсомоторных навыков. Литература: Грабенко Т.М. «Игры с песком, или песочная терапия», Дошкольная педагогика 2004.-№5.; Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия».- СПб.: Институт социальной педагогики и психологии, 2005.-50с.

-расширение словарного запаса дошкольников, использование дидактического материала, использование ИКТ..
-сказкотерапия- способствует развитию фантазии и развития воображению, словесно-логической памяти.

-дидактический синквейн –развитие рассказов, составление сказок по схеме. Использованная литература:
Развивающие игры-карточки по развитию речи. Синквейн-нерифмованная пятистрочная стихотворная форма разработала ее поэтесса Аделаида Крепси в 1914году.

-развитие связной речи: составление словосочетаний, предложений, рассказов с помощью картинок, схем;
-формирование навыков словоизменения-один-много (шар-шары...) , родственные слова, например; снег, снежный, снеговик, снегурочка и т.д."Веселые слова". Федина О.В. АЙРИС-Пресс 2012.
Логопедическая энциклопедия. Т.А. Ткаченко Изд. Мир 2010.
Уроки логопеда. Н.С. Жукова Москва 2010.

-словообразования (образование из двух коротких слов в одно длинное, например: сам летит-самолет, или наоборот кофеварка-кофе варит;

составление развернутого связного высказывания (с помощью картинок);

-развитие фонематического слуха (слышать правильный звук в слове, определять его местонахождение: в начале, в середине, в конце слова) и восприятия формирование навыка звуко-слогового анализа (деление слов на слоги) и синтеза (формирование звукового сигнала);

-ознакомление со звуками и буквами русского языка подготовка к обучению грамоте; программа Литература:
«Обучение дошкольников грамоте». Л. Е. Журова и др. - М.: Школа- Пресс, 1998;

-формирование графо-моторных навыков(определенное положение и движение пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет);

-развитие высших психических функций: внимания, восприятия, памяти, когнитивных процессов. В логопедической практике использовала современные методики и технологии:

В своей работе широко использую Презентации по темам с элементами заданий и игр своего авторства, а также использования интернет ресурсов(nsportal.ru/ maam.ru? eduportal44.ruи др.

-для автоматизации звуков Пение чистоговорок по методике Железновых, настольные дидактические игры, разработаны логопедами и дефектологами.

С целью повышения результативности коррекционно-развивающей работы проводилась работа с родителями в форме родительских собраний, индивидуальных консультаций, информации на стендах.

Также была организована преемственность между логопедом и воспитателем группы-ведение тетради с индивидуальными заданиями и заданиями на закрепление изученного материала по программе Н.В.Нищевой. Регулярно велась работа по повышению компетенции педагогов ДОО в области речевого развития дошкольников, трансляция собственного педагогического опыта на педсоветах. В соцсетях.

уровень	звукопроизношение		Фонематические процессы		Слоговая структура		словарь		Связная речь		Грамматический строй речи		Графо-моторные навыки	
	2020%	2022%	2020%	2022%	2020%	2022%	2020%	2022%	2020%	2022%	2020%	2022%	2020%	2022%
низ	62	0	77	0	14	7	15	0	31	0	31	0	47	0
ср	38	15	23	31	78	14	86	24	68	23	68	23	55	0
выс	0	85	0	69	6	80	0	79	0	79	0	78	0	99

Вывод:

2020г

Низкий уровень-40%

Средний уровень-60%

Высокий уровень-0%

2022г

Низкий уровень-0%

Средний уровень-17%

Высокий уровень-83%

В процессе коррекционно-развивающей работы полностью устранены речевые недостатки у 82% детей(двое из них имели инвалидность по речи)детей, все дети имеют положительную динамику по звукопроизношению, состоянию фонематического слуха и восприятия связной речи. Значительно расширился круг знаний детей об окружающем мире, словарный запас, умение связно выразить свою мысль. Большинство детей опознает и называет все изученные буквы русского алфавита, 60% читать, владеют навыками звуко-буквенного анализа. Дети освоили правила работы в школьной тетради. Навык печатанья букв, копирования слогов и коротких слов, штриховки. Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2020-2022 учебные года, можно сделать вывод, что намеченные цели были достигнуты.

Данные логопедического обследования были зафиксированы в речевых картах, заполняемых на каждого ребёнка. Также, были оформлены следующие виды документов: *«Годовой план для фронтальных занятий» логопеда», «Индивидуальный план коррекции речевых нарушений».*

После того, как определилась степень нарушений речевых компонентов у детей, были разработаны планы коррекционно – педагогической работы (перспективный, тематический, индивидуальный, план по подготовке к овладению грамотой).

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно – педагогическая деятельность строилась на основе программы «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»/ Под ред. Н.В.Нищевой, О.И.Крупенчук.

В начале года были определены основные направления логопедической работы по преодолению у детей ОНР и развитию речевой готовности к школьному обучению.

Коррекционно – педагогическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика лицевой и артикуляционный массаж, самомассаж, развитие речевого дыхания, постановка звуков), здоровьезберегающие технологии-гимнастика для глаз, физминутки, логоритмика.

Развитие фонематического восприятия.

Развитие слоговой структуры слова.

Расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам.

Развитие грамматического строя речи (*категории числа, рода и падежа*).

Развитие связной речи.

Развитие общей и мелкой моторики

Подготовка к овладению грамотой.

Коррекционное воздействие по всем направлениям осуществлялось в течение всего дня: в режимных моментах, НОД (*фронтального, подгруппового, индивидуального вида*).

Занятия с детьми в течение всего периода обучения строились с учетом принципов:

Единое тематическое направление (*согласно календарно – тематическому плану*);

«От простого к сложному»;

Чередование разных видов деятельности;

Опора на сохранные звенья речевой системы.

На протяжении всего года велась работа в обычных тетрадях в клетку и в дидактических тетрадях. Выполнялись следующие виды заданий:

- на развитие ориентировки на листе;

- на развитие логического мышления, внимания, памяти;

- закрепление навыков написания букв, их элементов, слогов, коротких слов и др.

Фронтальные занятия проводились каждый день, но были разделены по видам:

1. Формирование фонетической стороны речи, подготовка к овладению граммотой:

- развитие артикуляционного аппарата;

- знакомство с буквой;

- формирование фонематических операций: представлений, восприятия, анализа, синтеза;

- работа над слоговой структурой слова.

2. Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи:

- лексико-грамматические игры и упражнения на закрепление общего речевого навыка:

- работа над словом и предложением;

- активизация словаря;
- формирование навыков составления рассказов, пересказов, заучивания стихотворений.

Широко использовались логоритмические упражнения по преодолению неловкости общей и мелкой моторики (совместно с музыкальным руководителем, пальчиковой гимнастики на всех занятиях с использованием массажеров, фонационные упражнения, интонационные тексты для развития просодических компонентов речи.

В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Закреплению приобретаемых речевых навыков в процессе логопедических занятий способствовала преемственность в работе с воспитателями логопедической группы (через беседы, тетради взаимосвязи, консультации, круглый стол, а также с родителями путём личного контакта, участия в родительских собраниях, вовлечения родителей в речевую работу с детьми (*задания по индивидуальным тетрадям*)).

В январе 2021 г. была проведена промежуточная логопедическая диагностика с целью выявления динамики развития речи у детей старшей логопедической группы. На основе итогов мониторинга был определен дальнейший образовательный маршрут коррекционно-педагогического воздействия.

3. Научно-методическая работа. Взаимосвязь со специалистами ДОУ.

В марте были обследованы дети средней группы ДОУ. Результаты первичной диагностики фиксировались в таблице по речевому развитию.

Итоги диагностики показали о необходимости оказания практической и консультативной помощи по вопросам развития и коррекции речи.

В связи с наличием в ДОУ детей, имеющих те или иные проблемы в развитии речи, были проведены консультации для родителей и педагогов в индивидуальном порядке.

Результаты итоговой диагностики уровня речевого развития детей показали положительную динамику в преодолении речевых дефектов.

Совершенствовалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете дидактическим материалом и играми по всем разделам коррекционного плана.

Осуществлялся подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь воспитателям и родителям.

В своей работе я использовала литературу:

1. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Комплект программы Н.В.Нищевой Детство- Пресс 2022год
2. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя –логопеда» Комплект программы Н.В.Нищевой Детство- Пресс 2022год
3. Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет(старшая группа) Издательство «Детство Пресс» Санкт-Петербург 2022 год
4. Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7лет(подготовительная группа) Издательство «Детство Пресс» Санкт-Петербург 2022 год
- 5.Альбом логопеда. О.Б.Иншакова. 2. Логопедия 550.И.Лопухина Москва 1995.
- 6.Артикуляционная гимнастика для девочек ФГОС, ООО «Издательство «Детство пресс» 2015 год, автор: И.В.Волошина
- 7.Артикуляционная гимнастика для мальчиков ФГОС, ООО «Издательство «Детство пресс» 2015 год, автор:

И.В.Волошина

8. Домашние тетради для логопедических занятий с детьми. Автор Жихарева- Норкина Ю.Б. Семь экземпляров на все звуки.
9. Логопедическая энциклопедия. Т.С.Резниченко ,О.Д.Ларина. Астель 2010.
10. Веселая артикуляционная гимнастика ФГОС, Н.В.Нищева 2009год
11. Подбери слова к рассказу. Развивающая игра для дошкольников.
12. Уроки логопеда. И.С. Жукова Москва 2010.
13. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп (ФГОС) – выпуск 1 Н.В.Нищева Санкт- Петербург «Детство- Пресс».
14. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп (ФГОС) – выпуск 2 Н.В.Нищева Санкт- Петербург «Детство- Пресс» 2014.
15. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп (ФГОС) – выпуск 3 Н.В.Нищева Санкт- Петербург «Детство- Пресс» 2014
16. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет, Н.В.Нищева Санкт- Петербург «Детство- Пресс» 2014

4. Работа с родителями

В начале сентября, в рамках логопедического обследования, с целью уточнения наличия или отсутствия каких – либо заболеваний, которые тем или иным образом могли повлиять на речевое развитие и возникновение речевых нарушений, был изучен анамнез, особенности развития каждого ребенка (*медицинские карты*).

В течение года с родителями велась разного вида работа:

Родительские собрания:

«*Давайте знакомиться*»

«*Наши первые успехи*»

«*Что такое логопедическая группа*»

«*Итоги коррекционной работы за год*»

Обсуждались вопросы речевого развития детей, особенности развития словаря и грамматического строя речи, формирования фонематического восприятия, приемы формирования связной речи и т. д.

Помимо этого, родителям детей, имеющим сложные речевые нарушения, с целью обследования и назначения необходимого лечения, были даны рекомендации по обращению к специалистам города: невропатологу и детскому психиатру.

Для родителей детей, посещающих общеразвивающие группы ДООУ, в рамках консультативного пункта были проведены тематические консультации:

«*Зачем учить стихи?*»

«*Зачем нужно развивать мелкую моторику?*»

В конце учебного года был подведен общий итог работы за год.

Заведующая МБДОУ д/с №14



М.В. Селивёрстова