

**Годовой отчет учителя-логопеда средней группы  
за 2018 – 2019уч.г.**

**Пасметюха Инессы Александровны**

**Средняя группа компенсирующей направленности МБДОУ д/с № 4 на начало 2018 – 2019 учебного года** включала 13 человек.

В сентябре было проведено обследование детей, в ходе которого установлено следующее:

Общее недоразвитие речи развивается на фоне алалии (из анамнеза) – 2 чел.

на фоне дизартрии -6 чел.

отягощено стертой дизартрией – 4 детей

На начало 2018 учебного года							Конец 2019 учебного года						
ОНР	ОНР II	ОНР III	ОНР IV	ФФН	ФН	№	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ОНР IV	ФФН	ФН	№
	8	2	-	-	-	-	1	4	6	2	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	2	4	2	-	-	-	

ОНР IIIуровень речевого развития- 2 чел.

ОНР IIуровень речевого развития- 8 чел.

ОНР Iуровень речевого развития – 3 чел.

**Динамика на конец учебного года.**

ОНР IV уровень речевого развития- 2 чел.

ОНР IIIуровень речевого развития- 6 чел.

ОНР IIуровень речевого развития 4 чел.

ОНР Iуровень речевого развития - 1 чел.

**Изменение диагноза с улучшением у8 человек, успешность речевой работы составляет 61,5 %.**

### **Характеристика группы**

Все дети были обследованы в течение 2 недельсентября (диагностического периода) для выявления уровня речевого развития каждого ребенка и определения индивидуального коррекционного маршрута, определяющего возможности проведения логопедической работы с учетом речевой патологии и симптомокомплекса вторичных нарушений.Диагностическое обследование выявило сложную картинку сочетанных нарушений.

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе Основной адаптированной образовательной программы МБДОУ д/с № 4 составленной на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чёткозапланированной работы. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- развитие речеслухового внимания; - развитие фонематического слуха;
- подготовка к анализу и анализ звукового состава слова;
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие фразовой и связной речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие общей и мелкой моторики.

- развитие психических функций.

#### **Диагностическая деятельность.**

**Цель:** выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

**Задачи:** выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался **диагностический инструментарий:**

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Логопедическое обследование с общим недоразвитием речи – М.: Школьная Пресса, 2003. ,
- Альбом для логопеда/ Иншакова О.Б. 2-е изд. испр. и дополн. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 - 279 стр.
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 16с.
- Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: и Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002 – 48с.

Обследование позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для

коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

В начале учебного года проведены логопедическое обследование детей средней логопедической группы; составлены перспективный и календарно-тематический планы коррекционной работы; график и циклограмма рабочего времени учителя – логопеда, оформлена другая необходимая документация.

### **Коррекционно-развивающая деятельность.**

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2018-2019 учебный год.

В запланированные сроки был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в логопедической группе.

### **Консультативная деятельность.**

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами ДОУ проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых уголков в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательно-речевому развитию детей. В средней группе ДОУ систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

1. Консультации для воспитателей: «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста» (март 2019г.).

2. Консультация для специалистов (музыкальный работник) «Использование на занятиях логоритмических приёмов» (ноябрь 2018г.),

3. Семинары – практикумы: «Эффективные приёмы развития связной дошкольного возраста» (октябрь 2018г.), «Театральная педагогика в логопедии» (апрель 2019г.), «Средство развития мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи» (февраль 2019г.), «Артикуляционная гимнастика – как эффективное средство развития речи и коррекции речевых нарушений» (апрель 2019г.), «Внедрение в образовательный процесс современных методик и образовательных технологий для достижения качества образования» (март 2019г.), «Использование наглядного метода моделирования» (апрель 2019г.). Всего было дано 15 консультаций для родителей, как плановых, так и по запросу самих родителей. На 2-х родительских собраниях показаны открытые занятия. Проводилась работа на Консультационном пункте ДОУ по Запросу родителей ( законных представителей) ребенка, осуществляющих воспитание детей дома или в группах семейного воспитания. Для родителей был проведен логопедический КВН по теме «Дикие домашние животные». Для родителей была разработана и представлена на сайте ДОУ презентация «Книжечка для любимого человечка».

### **Организационно- методическая деятельность**

Также в течение учебного года:

- Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.
- Велись тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для коррекции речи детей.
- Посещались групповые занятия и праздники с детьми. - Активное участие в педсоветах в ДОО.
- Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года. - Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- Участие в ПМПк.

Совместно с воспитателем группы проводили открытое мероприятие для родителей посвящённое: «Дню матери». В течение учебного года выступлений на методическом объединении логопедов – 2, доклады на педагогическом совете ДОУ -2 раза. Показ открытых занятий и мастер-класс для логопедов города – 3 раза. Представление презентации по теме «Тестоластика». Участие в краевых семинарах и конференциях – 3 раза. Так же в течение года был проведен круглый стол для воспитателей на тему «Песочнаясенсомоторика». Были проведены открытые показы по логопедической ритмике «Сорок Сороков», логопедическое подгрупповое занятие для педагогов ДОУ «Зима».

Логопедическая работа в группе и работа по другим видам деятельности в 2018-19 уч.году строилась в соответствии с АООП МБДОУ д/с № 4 , а также использовались собственные разработки, что дало свой положительный результат так как наблюдалось единство направлений.

Так же в работе использовались авторские разработки по проведению массажа у детей с дизартрической симптоматикой, что помогло в успешности процесса коррекции речи.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2020-2021 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что поставленные задачи в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

Май 2019 года

учитель-логопед: Пасметюха И.А.

И.О.Заведующей МБДОУ д/с № 4 Шамба Н.Ю.

**Годовой отчет учителя-логопеда старшей группы «Непоседы»  
за 2020 – 2021 учебный год  
Пасметюха Инессы Александровны.**

*Старшая группа компенсирующей направленности МБДОУ д/с №14 на начало 2020 – 2021 учебного года* включала 15 человек. В сентябре было проведено обследование детей, в ходе которого установлено следующее: Общее недоразвитие речи развивается на фоне алалии (из анамнеза) – 1 чел. на фоне дизартрии -2 чел., отягощено стертой дизартрией – 6 детей.

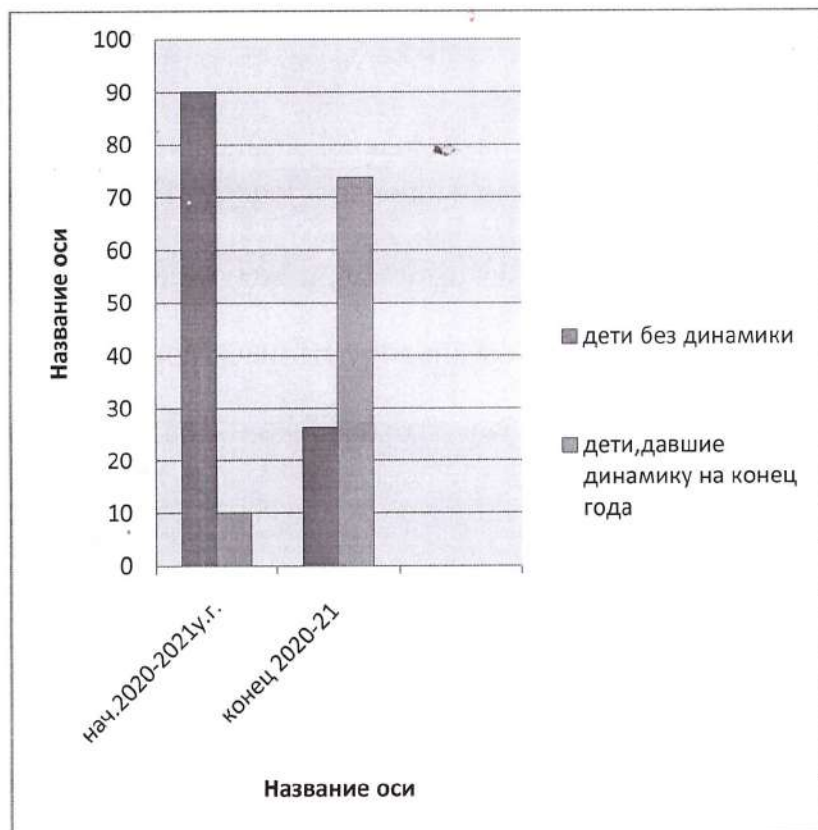
ОНР III уровень речевого развития- 10 чел., ОНР III - II уровень речевого развития- 3 чел., ОНР II уровень речевого развития – 2 чел.

***Динамика на конец учебного года.***

ФФНР-4 чел., ОНР III уровень речевого развития- 9 чел.

ОНР IV уровень речевого развития 1 чел.

ОНР II уровень речевого развития -нет, 1 ребенок выбыл.



***Характеристика группы***

Все дети были обследованы в течение 2 недель сентября (диагностического периода) для выявления уровня речевого развития каждого ребенка и определения индивидуального коррекционного маршрута, определяющего возможности проведения логопедической работы с учетом речевой патологии и симптомокомплекса вторичных

нарушений. Диагностическое обследование выявило сложную картинку сочетанных нарушений.

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе Основной адаптированной образовательной программы МБДОУ д/с № 14 составленной на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четкозапланированной работы. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);

- развитие речеслухового внимания; - развитие фонематического слуха;

- подготовка к анализу и анализ звукового состава слова;

- развитие слоговой структуры слова;

- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;

- развитие грамматического строя речи;

- развитие фразовой и связной речи;

- развитие коммуникативных умений и навыков;

- развитие общей и мелкой моторики.

- развитие психических функций.

#### **Диагностическая деятельность.**

Использовался диагностический инструментарий:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Логопедическое обследование с общим недоразвитием речи – М.: Школьная Пресса, 2003. ,

- Альбом для логопеда/ Иншакова О.Б. 2-е изд. испр. и дополн. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 - 279 стр.

- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 16с.

- Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: и Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002 – 48с.

В начале учебного года проведены логопедическое обследование детей старшей логопедической группы; составлены перспективный и календарно-тематический планы коррекционной работы; график и циклограмма рабочего времени учителя – логопеда, оформлена другая необходимая документация. Обследование позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

#### **Коррекционно-развивающая деятельность.**

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2020-2021 учебный год.

В запланированные сроки был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в логопедической группе.

### **Консультативная деятельность.**

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОО):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по сохранению здоровья;

- подбор и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации на темы «Развивающие зоны групп», «Игровые приемы, используемые при формировании лексико-грамматического строя речи» и др.; оказывалась систематическая помощь воспитателям логопедической группы в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

В течение года, в соответствии с годовым планом работы по взаимодействию, проводилась консультативно-методическая работа со специалистами детского сада: музыкальным руководителем. Проводились консультации на темы: «Задачи субъектов коррекционно-развивающей работы», «Нетрадиционные методы коррекционно-развивающего сопровождения дошкольников».

В течение года оформлялся логопедический уголок. Проводились следующие мероприятия.

### **Организационно- методическая работа**

Также в течение учебного года: - Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.

- Велись тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для коррекции речи детей.

- Посещались групповые занятия и праздники с детьми.

- Активное участие в педсоветах в ДОО.

- Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года. - Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи; -

Участие в ПМПк., работа на консультационном пункте ДОО, были проведены выступления на городских методических объединениях: мастер-класс «Сиквейн\_ игровая технология познавательно-речевого развития», была представлена презентация «Песочная терапия».



Совместно с музыкальным руководителем разработано и представлено на городском конкурсе «Театральная весна» музыкально-театральное представление «Кубанская ярмарка».

*Индивидуальные консультации для родителей* посредством онлайн консультаций через вотсап.

- для сбора данных о раннем речевом развитии детей;
- по результатам логопедического обследования детей;
- о необходимости выполнения артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики, формирования навыков звукового анализа и синтеза, автоматизации поставленных звуков, развития лексико-грамматического строя речи, профилактики дисграфии;
- о необходимости проведения медикаментозного лечения ребенка.

*Индивидуальные практикумы* для родителей по выполнению с детьми звукового анализа и синтеза слов, знакомство с графическими обозначениями.

Консультации для родителей на темы:

- «Примерная схема развития ребенка в возрасте 5-6 лет»;
- «Иностранные языки и дошкольник»;
- «Как правильно держать карандаш»;
- «Развитие фонематических процессов в дошкольном возрасте»;
- «Закрепление полученных знаний и умений в летний период»;

### **Профилактическая работа**

Проводилось индивидуальное логопедическое обследование и консультирование дошкольников МБДОУ «Д/с № 14» (по запросу родителей воспитанников). В рамках работы консультационного пункта поведено 12 консультаций в очном режиме и 3 консультации по телефону.

*Повышение профессиональной квалификации* осуществлялось через:

- участие в работе педагогического совета ДОУ;
- участие в работе ППконсилиумах ДОУ;;
- изучение новинок методической литературы, знакомство с инновационными технологиями;
- регулярное участие в онлайн- вебинарах и семинарах на различных площадках. Общим объемом 20 часов.
- повышение квалификации в 2021 году, тема: «Методика разработки рабочих программ учителя-логопеда, специалиста по логопедической работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО (72ч.);
- создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.

Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для фронтальных занятий, для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи, пополнена картотека методических рекомендаций для родителей;

- подбор методической литературы для организации коррекционно-обучающего процесса. Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2020-2021 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что поставленные задачи в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

На начало 2020 учебного года						Конец 2021 учебного года						
ОНР II	ОНР III	ОНР IV	ФФН	ФН	№	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ОНР IV	ФФН	ФН	№
5	10	-	-	-	-	-	-	9	1	4	-	-
-	-	-	-	-	-	-	1выб.	6	1	4	-	-

Изменение диагноза с улучшением у 11 человек, успешность речевой работы составляет 73,7 %.

30 мая 2021г.

Учитель-логопед  И.А.Пасметюха

Заведующая МБДОУ д/с № 14  М.В.Селиверстова