

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебно-воспитательного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально- технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере образования.

Самообследование МБДОУ д/с № 14 проводилось в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования ОО»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию» и Уставом ДОУ;

-приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462»;

- приказом МБДОУ д/с №14 «О проведении самообследования МБДОУ д/с №14 №37 от11.04.2019г.

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной

деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки

воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса,

анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического,

библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

анализ показателей деятельности ДОУ.

**1.Оценка образовательной деятельности**

1.Общие сведения о дошкольном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14 муниципального образования город Горячий Ключ

является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг и выполнения работ в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий в сфере образования.

Учредитель и собственник имущества Учреждения: муниципальное образование города Горячий Ключ.

Тип Бюджетного учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Полное наименование бюджетного учреждения на русском языке: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14 муниципального образования город Горячий Ключ.

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения на русском языке: МБДОУ д/с №14

Юридическое местонахождение бюджетного учреждения:

353287, Россия, Краснодарский край, город Горячий Ключ, поселок Первомайский, улица Юбилейная, №12

Фактический адрес: 353287, Россия, Краснодарский край, город Горячий Ключ, поселок Первомайский, улица Юбилейная, №12

Адрес сайта :дс14.рф

email:mbdoy\_ds\_14@mail.ru

Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложением на 1 листе, №04803, выданная 02 октября 2012 года, серия 23Л01регистрационный № 0001669 выданная Министерством образования и науки Краснодарского края. Срок действия лицензии – бессрочно.

Режим работы Учреждения ежедневно: с 07.00-19.00

с 12-ти часовым пребыванием воспитанников.

Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни - суббота, воскресенье и государственные праздники.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14 муниципального образования город Горячий Ключ

был сдан в эксплуатацию в 1981 году.

На основании приказа руководителя

«О комплектовании на 2018-2019 учебный год» в МБДОУ д/с №14 функционировало 8 групп:

- вторая группа раннего возраста №1( с 2до 3 лет) – 23воспитанников;

- младшая группа № 2 (с 3 до 4 лет) – 27воспитанников;

- средняя группа №3 (с 4 до 5 лет) – 28 воспитанников;

- группа старшего дошкольного возраста №4 ( 5-7 лет) – 29 воспитанников;

- логопедическая группа №5 (с 5до 6 лет) – 9воспитанников;

- логопедическая группа №6 (с 6до 7 лет) – 14воспитанников;

-группа кратковременного пребывания № 7 (с 2 до 3 лет) -2 воспитанника;

-группа кратковременного пребывания № 8 (с 5 до 6 лет)-1воспитанник.

Итого:133.

Прием и отчисление воспитанников осуществляется в соответствии с «Порядком приема на обучение по образовательным дошкольного образования», «Порядком и условиями перевода, воспитанников из МБДОУ д/с №14, осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности», рассмотренным на Педагогическом совете,

Согласованным Советом ДОУ и утвержденным руководителем Учреждения.

1.2.Информация о наличии правоустанавливающих документов.

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии

c Законом No273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства и науки РФ от 30.08.2013г. №1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка, Уставом ДОУ и на основании:

•Свидетельства о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице: серия 23 №008991247

•Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 04803 от 02.10.2012 года, выданной Министерством образования т науки Краснодарского края.

•Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ д/с №14 утвержденный постановлением администрации муниципального образования город Горячий Ключ № 2680 от «23» декабря 2015 года

•Локальных нормативно-правовых актов.

1.3. Локально-нормативные акты по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

ДОУ руководствуется следующими локальными актами:

- Программа развития

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

- Договор об образовании с родителями (законными представителями)

воспитанников

- Правила внутреннего распорядка воспитанников

- Режим образовательной деятельности с воспитанниками

- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования

- Порядок возникновения, приостановления и прекращения отношений между дошкольной организацией и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников

- Порядок и условия перевода, воспитанников из МБДОУ д/с №14,

осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ д/с №14

- Личные дела воспитанников

- Книга движения воспитанников

- Годовой план работы

- Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса

в соответствии с основной образовательной программой ДОУ

- Расписание организованной образовательной деятельности

- Режим дня для воспитанников всех возрастных групп

1.4.Локально-нормативные акты, регулирующие трудовые отношения.

Для регулирования трудовых отношений в ДОУ имеются следующие документы:

- Приказы заведующего по кадровой деятельности

- Книга регистрации приказов по кадровому составу

-Трудовые договора с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам

- Книга регистрации трудовых договоров с работниками и дополнительных соглашений

- Трудовые книжки работников

- Книга движения трудовых книжек и вкладышей к ним

- Личные дела сотрудников

- Книга регистрации личных дел сотрудников

- Коллективный договор

- Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения

- Штатное расписание

-Тарификационный список

- Должностные инструкции

- Инструкции по охране труда

- Журналы регистрации проведения инструктажей

**2.Оценка системы управления организации**

2.1. Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами администрации города Горячий Ключ, Уставом ДОУ и документами регламентирующими деятельность Учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий – Селивёрстова Майя Владимировна , которая

осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

-Общее собрание работников;

-Педагогический совет;

В целях учета мнения, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные

интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников в Учреждении создан представительный органы от родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников:

- Совет родителей.

В целях принятия согласованных мер по защите социально-трудовых прав и профессиональных интересов работников образовательного Учреждения действует Профессиональный союз работников Учреждения (далее – Профсоюз работников).

Порядок выборов, деятельности органов самоуправления определяются Уставом ДОУ и регламентируются локальными актами. Учреждение организует деятельность вышеуказанных органов самоуправления в соответствии с Положениями о данных органах самоуправления. В

качестве общественных организаций для оказания помощи педагогическому коллективу

Учреждения в организации образовательного процесса и социальной защиты воспитанников, в Учреждении действуют Общие (групповые) родительские собрания и Общие (групповые) родительские комитеты, деятельность которых регулируется соответствующими положениями.

Для осуществления эффективной управленческой деятельности в 2018 году проводились:

- Общие собрания работников трудового коллектива, на которых были рассмотрены вопросы:

−Режим работы ДОУ и функционированию групп,

−Выполнение мероприятий в соответствии с планом финансово

хозяйственной деятельности,

−Размер, срок и порядок оплаты за присмотр и уход за Воспитанником,

−Соблюдение безопасного режима пребывания детей в ДОУ,

−Организация горячего питания в 2018году,

−Организация оздоровительной работы,

−Обеспечение пожарной безопасности,

−О запрете курения на территории ДОУ,

−Посещаемости детей в ДОУ,

−Заболеваемости воспитанников,

−Профилактической иммунизации детей и сотрудников,

−Охране жизни и здоровья воспитанников и выполнение

условий по охране труда,

−Усиления мер по профилактике и предотвращению инфекционных заболеваний,

−Осуществление качественного производственного контроля в части организации безопасного и рационального питания детей,

−Соблюдение санитарно–эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательного учреждения.

Заседания Педагогического совета ДОУ, где затрагивались вопросы

подготовки ДОУ к началу учебного года и летнего оздоровительного периода.

родителей, на которых согласовывались вопросы:

−Режим а образовательной деятельности воспитанников.

−«Порядка и условий перевода, воспитанников из МБДОУ д/с №14, осуществляющего образовательную деятельность по образовательным

программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».

−«Порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ д/с №14и родителями (законными представителями).

−Правила приема воспитанников МБДОУ д/с №14.

−Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

−Правила внутреннего распорядка воспитанников

Результаты деятельности органов системы управления образовательным учреждением отражены в приказах заведующего.

2.2. Оценка результативности и эффективности действую

щей системы управления.

В ДОУ функционирует эффективная система контроля, который осуществляется в соответствии с «Положением о производственном контроле».

Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность ДОУ.

Задачи контроля заключаются в обеспечении соответствия результатов целям работы Учреждения. Регулярный оперативный контроль и прогнозирование позволяет проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы ДОУ.

Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленным задачам.

К осуществлению контроля в Учреждении предъявляются следующие требования:

• Создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности ДОУ.

• Цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач ДОУ.

• Планирование контроля.

• Выявление опыта работы, причин, вызывающих недостатки, выработка эффективных мер по их устранению.

• Своевременность контроля.

• Гласное подведение итогов.

• Мероприятия, намеченные в результате контроля должны обязательно выполняться.

Чтобы охватить контролем все аспекты, в ДОУ распределены обязанности между администрацией: выделен круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, завхозом. При этом всё исходит из должностных обязанностей, а также из важных на данный момент условий.

Заведующий контролирует работу административной группы (старшего воспитателя, завхоза, медицинского персонала):

•Выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда.

•Исполнение инструктивно-методических документов выше стоящих организаций, предложений инспектирующих лиц.

•Выполнение решений педагогического совета.

•Сохранность оборудования и пособий в разных возрастных группах.

•Ведение документации в соответствии нормативно-правовыми документами

•Организацию и осуществление работы с родителями;

•Финансово-хозяйственную деятельность;

•Контроль за работой работников.

Старший воспитатель осуществляет контроль за:

• оптимальной нагрузкой воспитанников в РОО;

•организацией режима дня воспитанников;

•организацией режима питания воспитанников;

•выполнение Основной образовательной программы ДОУ;

•всеми видами планирования;

•наличием и состоянием пособий и дидактического материала;

•координацией всех участников образовательного процесса;

•взаимодействием педагогов с родителями.

Заведующий хозяйством осуществляет контроль за состоянием:

•освещенности;

•систем теплоснабжения;

•систем водоснабжения;

•систем канализации;

•вентиляционной системы;

•приборов учета;

•технологического оборудования;

•зданий ДОУ;

•территории ДОУ.

В 2018 году в ДОУ был проведен:

Тематический контроль:

- Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

- Организация работы по нравственно – патриотическому воспитанию в группах

- Организация работы с детьми по речевому развитию

Оперативный контроль

Санитарно-гигиеническое состояние помещений

Организация питания

Состояние здоровья и физическое развитие детей

Организация питьевого режима

Двигательный режим

Система закаливания

Прогулка

Физкультурные занятия

Оздоровительные мероприятия в режиме дня

Дневной сон

Физкультурно-оздоровительные досуги и развлечения

Медико-педагогический контроль:

Соблюдение санитарно-гигиенического режима

Культура питания

Физкультурные занятия

Утренняя гимнастика

Закаливание

Сон

Организация питания

Организации режима дня

Результатом тематического, оперативного, медико-педагогического

контроля являлись управленческие решения, которые принимались на

педагогических советах и оперативных совещаниях, контроль выступает базой для принятия управленческих решений.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ, и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников).

**3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

3.1. Анализ программ ДОУ.

Качество образования декларируются на современном этапе развития российского государства как главные ориентиры его образовательной политики. Основные тенденции развития современного образования ориентированы на формирование полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения его индивидуального развития.

Программа развития дошкольного учреждения – система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников

образовательного процесса, направленную на повышение качества воспитания и образования.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ д/с №14 является директивным документом, содержащим систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и спроектированная с учётом

государственного, регионального, муниципального и целевых заказов, а также реального состояния дошкольного учреждения.

Сферой действия данной Программы развития является образовательный процесс дошкольного учреждения.

Содержание образовательной деятельности осуществляется

в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ д/с №14выстроенной в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), а так же на основании «Основной образовательной программы дошкольного образования» разработанная педагогами МБДОУ д/с №14 и утвержденной на педсовете. В качестве примерной основной общеобразовательной программы выступает программа

«От рождения до школы», (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой);

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования» разработанная педагогами МБДОУ д/с №14 и утвержденной на педсовете. В качестве примерной основной общеобразовательной программы выступает программа «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищева

Образовательная программа и содержит 2 части:

- Обязательную.

- Часть, формируемую участниками образовательного процесса.

**Основная образовательная программа дошкольного образования**

Цели:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

  Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) строится с учетом принципа интеграции образовательных областей

в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей,

спецификой и возможностями образовательных областей;

11) основывается на комплексно-тематическом принципе построения

образовательного процесса;

12) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования**

Цель программы:

Оказание комплексной коррекционно - психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям).

Задачи программы:

-определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии);

-учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы;

-осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-реализовать индивидуальные образовательные маршруты;

-развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;

-реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и

интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;

-создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;

-оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

3.2. Анализ и оценка качества подготовки воспитанников.

В ДОУ предусмотрена система мониторинга, основанная на методике наблюдения и включающая:

- Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

- Детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- Карты развития ребенка.

Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-

эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет

комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достаточного уровня освоения ребенком содержания Основной образовательной программы ДОУ. Результаты анализа показали, что реализация Основной образовательной программы во всех группах прошла на среднем и высоком уровне. Позитивные результаты видны при реализации образовательных областей: «Познавательное развитие» и «Физическое развитие»- это связано с решением годовых задач.

Воспитанники Учреждения являлись активными участниками и победителями различных конкурсов на муниципальном и федеральном уровнях и имеют призовые места.

3.3. Анализ и оценка состояния дополнительного образования.

Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие дополнительного образования- это позволяет максимально приблизить к

ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

В 2018 году в ДОУ функционировали кружки:

- кружок «Изобразительное творчество»

- кружок «Конструирование и дизайн»

- кружок «Предшкольная подготовка»

-кружок «Театральная студия»

-индивидуальные занятия со специалистом

- кружок «Студия развивающих игр»

Деятельность кружков осуществлялась в соответствии с требованиями

СанПиН, программой дополнительных образовательных услуг,утверждённой заведующим.

В основу организации дополнительных образовательных услуг положен принцип адекватности и предпочтения родителями и детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительных образовательных услуг проходит в форме занятий и осуществляется во вторую половину дня. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых.

**4.Оценка организации учебного процесса**

Образовательная деятельность в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе, на основе интересного диалогического общения.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с №14

Цель программы Основная образовательная программа дошкольного образования:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

  Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с

направлениями развития и образования дошкольников (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие

- Познавательное развитие

- Речевое развитие

- Художественно-эстетическое развитие

- Физическое развитие

В основе организации образовательного процесса определен

комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Образовательный процесс с воспитанниками ведется через организацию различных видов детской деятельности:

двигательной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкально-

художественной, коммуникативной, продуктивной, трудовой,

продуктивной и игровой.

Воспитательно -образовательный процесс в 2018-2019учебном году был направлен на реализацию главной цели функционирования ДОУ:

«Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой

культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в условиях детского сада».

В основу годовых задач положены:

1.Личностно-ориентированный подход в системе формирования физического, психического и эмоционального здоровья детей.

2.Всестороннее развитие дошкольников посредством игр разнообразного характера.

3.Обеспечение развития индивидуальных способностей к речевому общению в соответствии с актуальными и потенциальными возможностями ребёнка.

4.Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

5.Оптимизация предметно - развивающей среды учреждения с учетом образовательной программы ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, социального заказа семьи, индивидуальных особенностей развития и интересов детей.

Организация образовательного процесса реализовывалась с учетом

следующих принципов:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с

учебным планом.

**5.Оценка качества кадрового обеспечения**

Реализация Образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Общее количество работающих в 2018 году 35 человек.

Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544Н, утверждён профессиональный стандарт педагога, в котором чётко определены требования к образованию и квалификации педагога дошкольного учреждения.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляют

16 педагогов:

Старший воспитатель- 1 человек,

Воспитатели- 12 человек,

Музыкальный руководитель- 1 человек,

Учитель- логопед- 1 человек.

Характеристика педагогических работников:

* высшее образование - 7чел. 44%
* среднее специальное - 5 чел. 56%.
* первая квалификационная категория - 7 чел.37%
* соответствие занимаемой должности – 6 чел. 73%

2.По стажу работы:

до 5 лет- 2педагога

от5 до10 лет - 4 педагогов

более 10 лет –10 педагогов

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень: все педагоги прошли курсовую подготовку в соответствии с ФГОС ДО. Педагоги учреждения, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы на районных методических объединениях и открытых мероприятиях в ДОУ.

**6.Оценка учебно - методического обеспечения**

Система методической работы в ДОУ выстроена на основе анализа учебно-воспитательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, интересов воспитанников.

Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Подходы к организации методической работы в ДОУ основаны на:

системно-деятельном подходе: понимании целей и задач деятельности ДОУ, обеспечения целостности образовательного процесса в условиях

использования вариативных программ и технологий с учетом влияния на него внешних и внутренних связей;

личностно-ориентированном подходе:

- обеспечении более полного раскрытия возможностей и способностей каждого педагога и ребенка, коллектива в целом, направленности на развитие;

-дифференцированном подходе: учете уровня профессиональной компетенции и индивидуальных образовательных запросов педагогов в построении системы методической работы в ДОУ;

- коррекционный подход: своевременном устранении выявленных в ходе педагогического анализа недостатков и причин, их вызывающих.

Центром всей методической работы ДОУ является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении

непрерывного саморазвития, обобщении педагогического опыта,

повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Методический кабинет - это копилка лучших традиций дошкольного учреждения.

В методическом кабинете ДОУ постоянно действуют выставки:

-Идет аттестация!

-К праздничным датам.

-Подготовка к педсовету.

В методическом кабинете также представлены материалы, отражающие

-мастерство педагогов;

-материал семинаров

-практикумов;

-план

– график повышения квалификации педагогов;

-план аттестации педагогических кадров.

Таким образом, в рамках выполнения основных задач методической работы методический кабинет является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией для педагогов и родителей.

Информирование педагогов о новых требованиях, предъявляемых к работе, и последних достижениях науки и практики, своевременное информирование о новых разработках в педагогике, методическом обеспечении в системе дошкольного образования является важным

условием высокой результативности воспитательно-образовательного процесса.

Повышение информированности педагогов способствует установке единой педагогической стратегии развития ДОУ, которая обсуждается, утверждается и реализуется через основной орган управления –

Педагогический совет и служит основным ресурсом развития коллектива в ДОУ.

Система методической работы Учреждения - это соответствие целей и задач содержанию и формам методической работы, повышение педагогического мастерства каждого воспитателя и педагогического коллектива в целом, формирование индивидуальных методических систем отдельных воспитателей, освоение новых педагогических технологий.

В ДОУ организуются разнообразные формы методической работы:

- педсоветы;

- семинары и семинары практикумы;

- консультации;

- деловые игры;

- открытые показы;

- «Круглые столы» и др.;

Вся основная методическая работа строится на основе годовых задач ДОУ и в соответствии с основной образовательной программой.

Неотъемлемой частью методической работы ДОУ является изучение, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта, которое предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся

приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно

свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.

Признаками педагогического опыта являются высокие количественные и главным образом качественные показатели результатов учебно-

воспитательного процесса по основным параметрам:

- социальная адаптивность дошкольников;

- образованность детей (полнота и прочность знаний, система знаний и мера их обобщенности, умение переносить знание в новую ситуацию);

- приобретении знаний;

- уровень воспитанности.

В течении2018 года педагоги представили опыт своей работы:

- Открытые мероприятия в ДОУ

- Выступление на Педагогическом совете

- Мастер-класс

Педагоги, родители и воспитанники ДОУ принимают активное участие в конкурсах муниципального, регионального и федерального значения.

В 2018 году детский сад стал победителем во Всероссийском смотре - конкурсе «Образцовый детский сад».

Воспитанники и педагоги получили дипломы победителей различных конкурсов федерального значения :51 воспитанник и 10 педагогов

дипломами участников награждены 41 воспитанник и 5 педагогов.

Всего участие в конкурсах приняли 54% воспитанников и 100% педагогов.

**7.Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Учреждения включает работу по оснащению образовательной

Деятельности учебно -методическими комплексами, способствующими более эффективной реализации программно -методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое библиотечно-информационное

обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал и художественная литература для детей.

Библиотечный фонд постоянно пополняется новыми методическими изданиями, а художественная литература для детей рассчитана на все возраста: от самых маленьких – до старших дошкольников. Огромную помощь в формировании фонда художественной литературы для детей оказывают родители, которые постоянно пополняют его новыми изданиями.

Педагоги имеют свободный доступ к методической и художественной литературе для детей, постоянно пользуются услугами библиотечного фонда ДОУ.

Однако, библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для педагогов, поэтому, в 2019 учебном году планируется продолжить работу по оснащению библиотечного фонда методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

Учреждение обеспечен о современной информационной базой:

электронная почта, локальная сеть, выход в интернет.

ДОУ имеет свой официальный и сети Интернет, который создан на основании ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-

ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».

Информация о деятельности ДОУ отражается на информационных стендах, на официальном сайте детского сада в сети Интернет.

**8.Оценка качества материально -технической базы**

Состояние и использование материально-технической базы.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ДОУ проходит в соответствии с

Требованиями действующего СанПиН 2.4.1.3049-13.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика  материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу | Состояние объектов  на начало учебного  года | Характеристика оснащения объектов |
| Здание детского  сада | Удовлетворительное | Кирпичное 2-х этажное отдельно стоящее здание, к которому подведены ХВС, ГВС,  канализация. За детским садом закреплен участок земли,  имеющий ограждение. Вся  территория освещена. |
| Групповые  помещения | Удовлетворительное | В детском саду функционируют  5групповых комнат, которые  оснащены отдельными спальнями.  Групповые комнаты полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и  требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых.  Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.  Имеющееся оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО |
| Музыкально зал | Удовлетворительное | Для музыкальной деятельности зал оснащен современной аудио – видео аппаратурой  (мультимедийное оборудование  муз. центр, магнитофоны, микрофоны,пианино),  музыкальные инструменты: фортепиано, металлофоны, дудочки, треугольники и т.д., музыкально –дидактические игры и пособия, наглядный материал и музыкально –дидактические  игрушки.  Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. |
| Методический  кабинет | Удовлетворительное | Методический кабинет находится на втором этаже и содержит: методическую литературу,  методические подписные издания, наглядный и демонстрационный материал, раздаточный материал, картотеку педагогического опыта, нормативно-правовые документы. |
| Пищеблок | Удовлетворительное | Находится не первом этаже.  Пищеблок состоит из цеха готовой и сырой продукции, складского  помещении. Пищеблок полностью  оборудован инвентарем  и посудой. Имеется:  электроплита,  холодильное оборудование,  электромясорубка, протирочная машинка. |
| Прачечная | Удовлетворительное | Находится на первом этаже  и состоит из: постирочной и гладильной. Полностью  оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины,  утюг. |
| Медицинский  кабинет | Удовлетворительное | Медицинский кабинет находится на первом этаже и состоит из  медицинского кабинета и  процедурного кабинета. Медицинский блок оборудован медицинской аппаратурой, аптечкой первой помощи |
| Участки для каждой  группы | Удовлетворительное | На территории ДОУ оборудовано  5 прогулочных участков с 5-мя верандами .  На всех участках имеются зеленые  насаждения, разбиты цветники,  игровое оборудование (качели, корабли, машины, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. |
| Спортивная  площадка | Удовлетворительное | Спортивная площадка засеяна травой, на ней имеются: турники, баскетбольные кольца  в соответствии с возрастом и  требованиями  СанПиН |
| Огород | Удовлетворительное | На грядках сажают овощи (лук, морковь, огурцы, томаты) и зелень (салат, укроп, петрушка). |

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально -техническому обеспечению рассматриваются на оперативных совещаниях,

общем собрании трудового коллектива.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

**9.Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации**

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется старшей медсестрой. В ДОУ имеется медицинский блок: изолятор, кабинет медицинской сестры.

МБДОУ д/с №14 оказывает медицинские услуги на основании лицензии на ведение медицинской деятельности№ЛО-23-01-00462, от 28.04.2012года.

Персонал дошкольной образовательной организации проходит предварительные, при поступлении на работу, и периодические медицинские осмотры, в установленном режиме - не реже 1 раза в год.

Ежегодно весь коллектив участвует в вакцинации против гриппа.

В рамках реализации программы «Здоровье» в дошкольном учреждении созданы условия и

система работы здоровьесбережения, позволяющие эффективно сохранять, укреплять и

формировать ценностное отношения к здоровью у воспитанников. Обеспечен высокий уровень физической подготовленности детей. Показатель индекса здоровья в 2018году составил 38,0, в 2017году составил 37,4.

Количество детей с 1 и 2 группой здоровья 96%.

Индекс здоровья составляет 38%, выше по сравнению с предыдущим годом на 0,7%.

За 2018 год в ДОУ отсутствуют случаи детского травматизма, оформленные актом Н-2.

Санитарно-гигиенический режим (состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, водоснабжение, составление расписания занятий, соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образованияи т.д.) в организации соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Осуществляется контрольная деятельность за соблюдением санитарно-

гигиенических условий в ДОУ и организацией учебно-воспитательного процесса, отслеживается состояние здоровья детей, санитарно-

просветительная работа среди персонала и родителей. В ДОУ неукоснительно соблюдаются:

-гигиенические требования,

-режим проветривания,

-разнообразие питания,

-режим закаливания,

-недопущение психоэмоциональных и физических перегрузок детей.

**10.Оценка качества организации питания**

Организация питания в детском саду является одним из условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья детей. Основой организации питания детей в ДОУ служат среднесуточные наборы продуктов, рекомендованные санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26, а также **составленное на их базе примерное 10-ти дневное меню**. Для детей с 12-ти часовым пребыванием в нашем ДОУ организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Детям, имеющим пищевую аллергию, производится замена блюд на основе соответствующих норм питания и меню.

Наш детский сад старается придерживаться принципов рационального питания:

1.Калорийность пищи не превышает энергозатрат организма.

2.В суточный рацион входят пищевые вещества в сбалансированном виде.

3.Соблюдение режима питания.

4.Питание разнообразно.

5.Правильное сочетание блюд.

6.Все продукты свежие и доброкачественные. При приготовлении блюд нет отклонений от технологии приготовления.

7.Учет сезонов года.

8.Соблюдение эстетики оформления приготовленных блюд.

Организация питания детей в дошкольном учреждении должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Для этого необходима четкая преемственность между ними. Мы стремимся, чтобы питание детей вне ДОУ дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. Для обеспечения преемственности питания в детском саду и дома для родителей вывешивается ежедневное меню с рекомендацией о приготовлении блюд на ужин, проводятся консультации по организации питания детей дома.

В нашем детском саду большое внимание уделяется строгому соблюдению правил приготовления пищи.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является устройство, оборудование и содержание пищеблока. Помещение пищеблока нашего детского сада имеют необходимые производственные и складские помещения, оснащенные необходимым технологическим и холодильным оборудованием, инвентарем, посудой, тарой и пр. в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Питание детей в нашем учреждении находится под постоянным контролем. Составление меню и контроль за соблюдением правил приготовления пищи в нашем ДОУ осуществляет старшая медицинская сестра. В ее обязанности входит осуществление контроля за качеством доставляемых продуктов питания, их правильным хранением, соблюдением сроков реализации, а также за соблюдением натуральных норм продуктов при составлении меню-раскладок, качеством приготовления пищи, соответствием ее физиологическим потребностям детей в основных пищевых веществах. Старшая медсестра детского сада также контролирует санитарное состояние пищеблока, соблюдение личной гигиены его работниками, доведение пищи до детей, постановку питания детей в группах.

Контроль за качеством получаемых продуктов, условиями их хранения и сроками реализации осуществляется ежедневно. Все пищевые продукты, поступающие в детское учреждение, проверяются на соответствие требованиям государственных стандартов. При получении скоропортящихся продуктов обязательно требуются для них качественные удостоверения с указанием даты выработки, сорта или категории, срока реализации, ряда лабораторных данных (например, для молока и молочных продуктов - жирность, содержание белка).

Ежегодно перед началом учебного года заведующим издается приказ об организации питания детей на основании Положения об организации питания в ДОУ.

Для осуществления качественного и систематического контроля питания в ДОУ созданы:

- Совет по питанию

- Бракеражная комиссия

Работа Совета по питанию регламентируется положением о Совете по питанию; работа бракеражной комиссии регламентируется положением о бракеражной комиссии, которые принимаются Советом ДОУ и утверждаются заведующим.

Состав Совета по питанию и состав бракеражной комиссии утверждается приказом заведующего. Приказ издается ежегодно на начало учебного года.

Совет по питанию и бракеражная комиссия осуществляют свою деятельность в соответствии с утвержденным планом .

**11.Оценка функционирования внутренней оценки качества образования**

В ДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит

констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его

формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ

информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

По результатам мониторинга руководитель ДОУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень

удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

В 2018 году проведено анкетирование родителей по теме

«Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой МБДОУ д/с №14.

Удовлетворенность родителей составляет 95 %. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Анализ показал, что необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в

соответствии с требованиями действующего законодательства,

созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.