

Занятие по опытно-экспериментальной деятельности в средней группе на тему: «Для чего нужна вода»

Цель: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развивать интерес к экспериментированию.

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, давайте встанем в круг, возьмемся за руки и улыбнемся друг другу, чтобы создать хорошее настроение.

Собрались все дети в круг

Ты мой друг и я твой друг

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

(Шум воды)

Воспитатель: Ой, ребята, а что это шумит? Вы не знаете?

Ответы детей

Воспитатель: Правильно ребята, это вода. А вы знаете что ни будь про воду? Что вы можете про неё рассказать.

(Ответы детей)

Воспитатель. Правильно.

- Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришла гостья Капелька

Давайте поздороваемся с гостьей и узнаем, зачем она к нам пришла?

Капелька: Я живу – рядом с вами. Но меня интересуют вопросы, на которые я, не знаю ответы.

Где можно меня встретить? Какая я на цвет и на вкус? Для чего нужна?

Воспитатель: Ребята, поможем нашей гостье ответить на интересующие ее вопросы.

(Ответы детей)

Капелька: Мне сказали, что у вас в группе можно найти моих сестричек-капельки, это правда?

Воспитатель: Ребята давайте поможем Капельке найти её сестричек. Давайте мы с вами подумаем и скажем, где в нашей группе можно встретить сестричек-капельки.

Путешествуют – поиск капелек по группе.

1. Подходят к чайнику с водой, (вода нужна, чтобы ее пить.)

2. К умывальной комнате, (мыть руки, умываться, мыть игрушки, быть чистоплотными).

3. Около мойки, (для мытья посуды).

4. К цветам.

Воспитатель: Вот видишь, капелька как вода важна.

Ребята давайте, расскажем капельке кому нужна вода.

Ответы детей:(растениям, животным, человеку).

— А для чего вода растениям? (ответы детей). Правильно, растениям вода нужна для роста.

— А для чего вода животным? (ответы детей). Вода животным нужна для того, чтобы ее пить и не погибнуть от жажды.

— А человеку вода нужна? (ответы детей). И человеку вода очень нужна – чтобы умываться, купаться, пить, готовить пищу. Но вода нужна – чистая, прозрачная, безопасная, а еще воду нужно беречь. А ещё с водой можно играть и проводить разные эксперименты.

Капелька: Какие?

Воспитатель: Капелька, у нас в группе есть лаборатория, в которую мы хотим тебя пригласить. Сегодня мы отправимся в волшебную лабораторию воды, в которой можно проводить разные опыты с водой.

Но чтобы туда попасть, надо взяться за руки и сказать волшебные слова:

Раз, два, три, в лаборатории окажись.

Вот мы с вами очутились в лаборатории, одеваем мы с вами специальную одежду. И сегодня мы с вами будем сотрудниками «волшебной лаборатории».

Но сначала вспомним, какие правила необходимо соблюдать при проведении опытов?

Опыт 1: Вода

Перед каждым ребенком 2 стакана с водой. Воспитатель переливает воду из одного стакана в другой.

Слышите? Как звучит? Вода льется, и мы слышим ее. А если она льется, значит, она какая?

(Жидкая)

Опыт 2: «Тонет- не тонет?»

Ребята посмотрите у вас на столе два стакана с водой. Давайте опустим в один стакан яйцо, что произошло с яйцом?

А теперь во второй стакан добавим 3 ложки соли и размешаем, а теперь в этот стакан опустим яйцо. Что произошло с яйцом? Правильно солёная вода имеет плотность, которая выталкивает яйцо на верх.

Опыт 3: «Вода – не имеет вкуса и запаха». В стакан добавляем аромат масла лимона

Воспитатель: Возьмите стаканы с водой и поднесите к носу и понюхайте воду.

Скажите, вода имеет запах?

Дети. Нет. Вода не имеет запаха.

Воспитатель. А давайте изменим запах воды. Я сейчас каждому в стакан с водой капну фруктовую капельку сока. Что изменилось?

Дети. Вода пахнет лимоном.

Воспитатель. Ребята, что произошло с соком лимона?

Дети. Сок лимона растворился.

Воспитатель. Правильно. Сок лимона растворился в воде, и вода приобрела запах

Опыт 4: «Вода – растворитель» (сладкая, соленая).

Ребята возьмите ложечку и попробуйте воду на вкус. Скажите она имеет вкус (ответы детей)

А теперь возьмите сахар, добавьте в стакан и размешайте, в другой стакан-соль. Скажите

а теперь вкус у воды есть? (ответы детей) Правильно вода принимает вкус того

вещества, которое в него добавили.

Физ-минутка:

Опыт 5: «Вода – прозрачная» Какого цвета вода? Ребята скажите, у воды есть цвет?

Воспитатель. Ребята, справа на разное лежит камешек. Возьмите камешек правой рукой и опустите в стакан с водой. Что произошло?

Дети. Камни упали на дно.

Воспитатель. А камни видны в воде?

Дети. Да, мы их видим.

Воспитатель. А как вы думаете? Почему мы их видим?

Дети. Потому что вода прозрачная.

Воспитатель. Правильно, вывод - вода прозрачная. Молодцы.

А теперь я возьму камушек и брошу в стакан с молоком. Вы его видите? (ответы детей)

Воспитатель: Значит, что мы можем сказать, что вода прозрачна, а молоко – нет.

Воспитатель. Ребята, я еще знаю один очень интересный опыт с водой. Для этого нам нужны краски и кисти. Возьмите в правую руку кисть и наберите на кисть краску любую и опустите в воду. Что произошло с водой?

Дети. Вода изменила цвет.

Воспитатель. Каким цветом стала вода?

Дети. Красная, зеленая, желтая, синяя и т. д.

Воспитатель. Почему вода стала красной, желтой, синей?

Дети. Краска в воде растворилась, и вода стала разноцветной.

Воспитатель. Правильно. Вода изменила цвет, потому что краска в ней растворилась.

Молодцы.

Опыт 6: Грязная и чистая вода (очистка воды).

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним сказку «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Что случилось с Иванушкой? Почему нельзя было пить эту воду? (она грязная).

Существуют разные способы очистки воды

Воспитатель: Ребята посмотрите перед вами две емкости с водой.

Как вы думаете, вода в них одинаковая? (Нет! В одной ёмкости вода чистая, а в другой

– грязная.)

Воспитатель: Ребята, а какую воду вы хотели бы выпить, эту или ту?

Дети: Вот эту.

Воспитатель: Почему? (Потому, что здесь вода чистая, а в этом кувшине – грязная. Воду нужно пить чистую.)

Воспитатель: Давайте все вместе попробуем очистить грязную воду. Для этого возьмём эту воронку, вложим в неё ватку и начнём пропускать грязную воду через эту воронку.

Посмотрите, что у нас получается. (Вода стала чистой).

Воспитатель: А, что стало с нашей ваткой?

Дети: ватка стала грязной.

Воспитатель: Ребята, что мы с вами сейчас делали с водой?

Дети: Мы очистили воду от грязи. Грязь осталась на ватке, а вода стала чистой.

Капелька: Спасибо, ребята, я сегодня узнала много о себе. А теперь я хочу с вами поиграть:

Игра «Это можно или нет?»

Я сосульку полижу

И снежочком закушу.

Дайте, дети, мне ответ,

Это можно или нет?

Я по тоненькому льду
На реку гулять пойду
Дайте дети мне ответ
Это можно или нет?

А когда наступит лето
Мы одни пойдем купаться
Дайте дети мне ответ
Это можно или нет?

Воспитатель. Я считаю, что сегодня вы были настоящими волшебниками и хочу вас спросить, как настоящих волшебников, о чем мы с вами сегодня говорили? Расскажите об этом не только мне, но и нашей гостье Капельке.

Дети. Мы сегодня говорили о воде.

Воспитатель. Зачем нам нужна вода?

Дети. Пить, поливать растения, умываться.

Воспитатель. А кому еще нужна вода?

Дети. Растениям, насекомым, животным, рыбам, птицам, людям.

Воспитатель. Да, я согласна с вами. Все верно.

Воспитатель. Ребята, что вы сейчас делали в детской лаборатории?

Дети. Проводили опыты.

Воспитатель. Что это были за опыты?

Дети. Опыты с водой.

Воспитатель. Что вы узнали из опытов?

Дети. Что вода прозрачная, не имеет вкуса, не имеет запаха, вода растворяет вещества.

Воспитатель: Молодцы.

Капелька: Ребята, за то, что вы сегодня были любознательными, активными, много интересного узнали о воде, я дарю вам, «Чистую воду» (бутылка минеральной воды), которая будет поить вас живительной силой.

Воспитатель: Спасибо тебе, Капелька!

Капелька: И вам, ребята, спасибо, а теперь мне пора возвращаться к своим сестричкам. Давайте и мы скажем Капельке: «До свидания! До новых встреч!»