Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №14

 муниципального образования город Горячий Ключ

**Конспект игровой деятельности в подготовительной группе**

 **"Игры с волшебником Наоборот"**

Воспитатель: Попова Людмила Федоровна

***Цель:*** Продолжать учить детей творческому рассказыванию
с использованием технологии ТРИЗ.

***Образовательные задачи:***

1. Учить узнавать сказочных героев.
2. Продолжать учить детей сочинять сказку, соединять логической цепочкой действий и превращений отдельные картинки в единый сюжет. Использовать выразительные средства — описание.
3. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.
4. Вводить в словарь детей антонимы: добрый, злой, весёлый — грустный, здоровый — больной и другие.
5. Продолжать учить детей формулировать полные ответы на поставленный вопрос.
6. Формировать умение внимательно слушать вопросы воспитателя, соблюдать очерёдность, отвечая на вопросы, слушать другого ребёнка, не перебивая.

7.Познакомить с приемом разрешения противоречий «наоборот»

***Развивающие задачи:***
1. Развивать умение детей действовать согласованно.
2. Развивать связную речь, мышление, воображение, фантазию.
3. Развивать слуховое внимание и память.

***Воспитывающие задачи:***
1. Воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству, сказкам.
2. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

***Предварительная работа:***
Чтение и анализ авторских и народных сказок, загадок. Знакомство с символами (ТРИЗ). Рассматривание иллюстраций «Герои сказок». Формирование знаний детей о структуре сказки: зачин, кульминация, концовка. Знакомство и анализ пословиц о сказках, выделение из текста и анализ фразеологизмов: образность, яркость, выразительность, точность, краткость. Подбор музыкального сопровождения. Драматизация.

**Ход занятия**

Предварительно в группе перевернуть все что можно, договориться с гостями, что когда дети входят в группу - гости стоят спиной.

Дети входят в группу.

**Воспитатель** обращает внимание на гостей и на то, что в группе что-то изменилось. (ответы детей)

**Воспитатель** Я догадалась. Сегодня утром, когда я шла по коридору, встретила волшебника Наоборот. Давайте проверим… если мы сейчас гостям скажем «До свидания, постойте пожалуйста» Гости повернутся и сядут. Давайте попробуем. (Дети говорят «До свидания»… .Гости поворачиваются, садятся)

Воспитатель в группе находит письмо.

«Дорогие ребята, меня зовут волшебник Наоборот, я очень хотел с вами поиграть, но вас, к сожалению, не было в группе, поэтому я оставил в конверте карточки с играми. Поиграйте в них, пожалуйста, а мне нужно спешить в другой детский сад. Здравствуйте»

Воспитатель Давайте посмотрим, в какие игры предлагает нам поиграть волшебник.

**Игра «Пинг-понг» или «скажи наоборот»**

Нужно встать напротив друг друга. Один говорит слово, а напротив ребенок говорит ему слово наоборот.

Далеко – близко

Высоко – низко

Потолок – пол

Потерял – нашел

Грустный – веселый

Злой – добрый

Хорошо – плохо

Идет – стоит

Утро – вечер

Больной – здоровый

Умный – глупый

Толстый – худой

Старый – молодой

Стройный – сутулый

Чистый – грязный

**Воспитатель** Молодцы! А теперь я приглашаю вас занять свои места. Достает следующую карточку. Ребята, волшебник предлагает послушать стихотворение:

Ехала деревня мимо мужика,

Вдруг из-под собаки лают ворота,

«Стой! » - сказала лошадь, а мужик заржал.

Лошадь пошла в избу, а мужик стоял.

Лошадь ела булки, а мужик овес.

Лошадь села в сани, а мужик повез.

Дети смеются. Второй раз читает стих-е, разбирая каждую строчку (как должно быть правильно) Проводится анализ стихотворения; в каком варианте было смешнее и почему, как «устроены» смешные предложения.

**Воспитатель** Понравилось вам стихотворение? (ответы детей)

Тогда я прочту еще раз (читает еще раз)

Воспитатель Достает из конверта следующую карточку. Ребята, волшебник предлагает размяться немного.

**Физкультминутка «Виноватая тучка»**

**Воспитатель** достает следующую карточку. Ребята, вы все знаете сказки? А волшебник Наоборот предлагает поиграть в игру «шифровка». Он зашифровал сказки, а мы должны их отгадать. Но помните, что сказки эти зашифровал волшебник Наоборот.

**Игра «Шифровка»**(каждое слово в фразе зашифровано, заменяется на антоним)

Босая собака (Кот в сапогах)

Проснувшееся чудовище (Спящая красавица)

Сарай – Сараич (Терем – Теремок)

Больной Ой-здоров (Доктор Айболит)

Собакина будка (Кошкин дом)

Прекрасный цыпленок (Гадкий утенок)

Подаренная луна (Краденное солнце)

**Воспитатель** Молодцы! Все сказки отгадали, а в конверте еще что-то есть. (Достает картинки)

Ребята! Волшебник нам предложил поиграть еще в одну игру.

*Расческа*

**Анти-расческа:** лохматит

Для чего нужно:

Придать прическе пышность

Сниматься в фильме ужасов

Испугать бандитов

Просушить волосы

*Зонтик*

**Анти-зонтик:** Пропускает дождь

Для чего нужно:

Можно освежиться

Можно взять в пустыню при пожаре

*Лампочка*

**Анти-лампочка:** поглощает свет

Для чего нужно:

Можно смотреть диафильм

Спать днем, когда яркое солнце

Играть в приведения

**Воспитатель** Ребята, вы так интересно рассказывали о чудо- предметах. Мне и гостям захотелось увидеть, как же они выглядят … анти- лампочка поглощает свет…

#### Игра "Теремок"

**Ввод в игру:** напоминание сказки "Теремок" и предложение сыграть сказку в измененном виде.

*1-й вариант:*

каждый ребенок получает свой рисунок и играет за нарисованный объект. Ведущий выбирает одного из детей хозяином теремка, а остальные по

очереди подходят к теремку (теремок чисто условный - шкафчик, коврик или просто часть комнаты) и проводят с хозяином следующий диалог:

- Тук, тук, кто в теремочке живет?

- Я, (называет себя, например, гитара). А ты кто?

- А я - (называет себя, например, - яблоко). Пустишь меня в теремок?

- Если скажешь, чем ты на меня похож, то пущу.

Гость должен сравнить оба рисунка, выявить общие признаки и назвать их. Например, и у гитары и у яблока есть палочка. После этого гость заходит в теремок, а к хозяину обращается следующий участник игры. И так, пока все не зайдут в теремок. Если кто-то не сможет ответить хозяину, остальные дети могут помочь.

**Воспитатель** Понравились вам игры? Что было самым интересным для вас? (Анализ занятия)